ZAKRES TEMATYCZNY
kierunek: PIELĘGNIARSTWO, studia II stopnia
EGZAMIN DYPLOMOWY - CZĘŚĆ TEORETYCZNA i PRAKTYCZNA
ROK AKADEMICKI: 2026/2027
CYKL KSZTAŁCENIA:
10.2025 – 09.2027 (obrona lipiec 2027)

ZASADY LOSOWANIA:
STUDENT LOSUJE 2 PYTANIA Z NASTĘPUJĄCYCH OBSZARÓW
A. 1 pytanie – **obszar humanistyczny** – część teoretyczna egzaminu
B. 1 pytanie – **obszar pielęgniarstwa specjalistycznego** – część praktyczna egzaminu

Zagadnienia na egzamin dyplomowy na kierunku Pielęgniarstwa II stopnia:

A. OBSZAR HUMANISTYCZNY

TEORIE PIELĘGNIARSTWA

1. Omów cechy wspólne pojęcia pielęgnowanie w wybranych teoriach pielęgnowania (co najmniej dwie).
2. Porównaj określenie pojęcia: zdrowie, w założeniach teoretycznych V. Henderson i D. Orem.
3. Wyjaśnij, w czym wyraża się podmiotowość człowieka zgodnie z założeniami modelu/teorii M. Rogers.
4. Wymień teorie pielęgniarstwa oparte na interakcjonizmie i omów jedną z nich.
5. Omów hierarchię potrzeb Abrahama Maslowa i jej znaczenie dla postrzegania osoby pacjenta w pielęgniarstwie.
6. Omów istotę prewencji w modelu systemów opieki zdrowotnej.
7. Omów cechy wspólne założeń teoretycznych C. Roy i B. Neuman.
8. Scharakteryzuj wspólne elementy określające osobę/pacjenta w poznanych modelach/teoriach pielęgnowania.
9. Scharakteryzuj czynniki opiekuńczości według J. Watson.
10. Wyjaśnij pojęcie „czynniki karatywne” wprowadzone w teorii J. Watson.
11. Wymień i omów role, jakie może pełnić pielęgniarka w relacjach z pacjentem według założeń H. Peplau.
12. Omów istotę etapu rozpoznania w procesie pielęgnowania przy wykorzystaniu założeń teorii C. Roy.
13. Omów istotę etapu rozpoznawania w procesie pielęgnowania przy wykorzystaniu założeń teorii D.Orem.
14. Wyjaśnij istotę etapu rozpoznawania w procesie pielęgnowania przy wykorzystaniu założeń teorii D. Orem.
15. Wyjaśnij istotę etapu planowania w procesie pielęgnowania pacjenta, jeżeli wykorzystujesz założenia teorii C. Roy.
16. Omów teorię pielęgnowania według M. Leininger.
17. Omów zasługi Florence Nightingale w rozwoju pielęgniarstwa.
18. Omów model środowiskowy pielęgniarstwa według Florence Nightingale.
19. Wymień wskazania do stosowania w pielęgniarstwie teorii Florence Nightingale.

20. Omów znaczenie przejawów podstawowej aktywności człowieka, podejmowanej na rzecz zdrowia, jego potęgowania, zapobiegania i przywracania na podstawie teorii V. Henderson.
21. Omów znaczenie teorii samoopieki Dorothea E. Orem w pielęgniarstwie.
22. Omów rodzaje wsparcia udzielanego pacjentowi/jego opiekunom według teorii Dorothea E. Orem.
23. Omów model pielęgnowania według Nancy Roper.
24. Podaj przyczyny ze strony pacjenta wymagające interwencji w pielęgniarstwie.
25. Znaczenie Madeleine Leininger w rozwoju pielęgniarstwa transkulturowego.
26. Omów znaczenie „holizmu" w pielęgniarstwie.
27. Podaj przykłady barier w świadczeniu opieki zdrowotnej uwarunkowanej kulturowo.
28. Omów znaczenie komunikacji interpersonalnej werbalnej i niewerbalnej w pielęgniarstwie.

ZARZĄDZANIE W PIELĘGNIARSTWIE

29. Omów zasady formułowania i znaczenie misji, funkcji oraz celów w podsystemie pielęgniarstwa. Podaj przykłady.
30. Omów metody planowania obsad pielęgniarskich na podstawie zapotrzebowania na opiekę.
31. Omów kompleksowe zarządzanie jakością (TQM) w ochronie zdrowia – podstawowe założenia.
32. Scharakteryzuj przedmiot, kryteria i narzędzia oceny jakości opieki pielęgniarskiej w szpitalach.
33. Omów budowę i zastosowanie metody SWOT w analizie organizacji zdrowotnych.
34. Przedstaw ergonomiczną analizę pracy; cel, przedmiot analizy, znaczenie dla rozpoznawania zagrożeń na pielęgniarskim stanowisku pracy.
35. Omów cztery podstawowe orientacje w zarządzaniu organizacjami zdrowotnymi (orientacja na „ilość", „jakość", „sprzedażowa", „marketingowa").
36. Omów budowę i zastosowanie marketingu-mix dla potrzeb świadczeń pielęgniarskich.
37. Omów system ocen pracowniczych – definicje, elementy, funkcje.
38. Omów wady i zalety ocen sformalizowanych i niesformalizowanych.
39. Wymień kryteria oceny pracy na stanowiskach pielęgniarki odcinkowej.
40. Wymień kryteria oceny pracy na stanowisku pielęgniarki oddziałowej.
41. Ocena obciążenia fizycznego na pielęgniarskich stanowiskach pracy. Metody oceny pracy dynamicznej.
42. Omów metody analityczne wartościowania pracy.
43. Omów metody szacunkowe wartościowania pracy.
44. Omów rolę kierowniczej kadry pielęgniarskiej w ocenie jakości opieki pielęgniarskiej.
45. Omów znaczenie podsystemu pielęgniarstwa w systemie opieki zdrowotnej.
46. Omów znaczenie adaptacji zawodowej w przystosowaniu się pielęgniarki/pielęgniarza do nowych warunków pracy.
47. Omów czynniki ułatwiające i utrudniające adaptację społeczno-zawodową na stanowisku pielęgniarki/pielęgniarza.
48. Znaczenie „kultury organizacji" w systemie ochrony zdrowia.

49. Znaczenie TQM (Total Quality Management) w kompleksowym zarządzaniu jakością w podsystemie pielęgniarstwa.

PIELĘGNIARSTWO EUROPEJSKIE

50. Dostosowanie do struktur kształcenia pielęgniarek w Europie – scharakteryzuj program „TUNING".
51. Porównaj podstawy prawne kształcenia uniwersyteckiego pielęgniarek w Polsce i Unii Europejskiej.
52. Przedstaw znaczenie Deklaracji Bolońskiej w kształceniu pielęgniarek/pielęgniarzy.
53. Omów system kształcenia pielęgniarek w wybranych krajach Unii Europejskiej.
54. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych – Evidence Based Practice.
55. Znaczenie Międzynarodowej Rady Pielęgniarek w rozwoju pielęgniarstwa europejskiego.
56. Światowa Organizacja Zdrowia – WHO i jej znaczenie w rozwoju pielęgniarstwa.
57. Znaczenie Deklaracji Monachijskiej w uniwersyteckim kształceniu pielęgniarek.
58. E-learning w kształceniu pielęgniarek.
59. Znaczenie refleksyjnej praktyki pielęgniarskiej w krajach Unii Europejskiej.
60. Znaczenie Komisji Akredytacyjnych dla podniesienia jakości kształcenia personelu pielęgniarskiego w Unii Europejskiej.
61. Rola czasopism naukowych w rozwoju pielęgniarstwa.
62. Rozwój badań pielęgniarskich w Europie.
63. Cele Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego i jego znaczenie w rozwoju pielęgniarstwa.
64. Znaczenie Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (ICN) w rozwoju pielęgniarstwa polskiego.

B. OBSZAR PIELĘGNIARSTWA SPECJALISTYCZNEGO

PIELĘGNIARSTWO PULMONOLOGICZNE I PULMONOLOGIA

1. Omów rolę pielęgniarki/pielęgniarza w profilaktyce zaostrzeń POChP (przewlekła obturacyjna choroba płuc) na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
2. Omów zadania edukacyjne pielęgniarki/pielęgniarza wobec chorego z POChP na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
3. Omów rolę pielęgniarki w profilaktyce chorób infekcyjnych układu oddechowego na przykładzie doświadczeń podczas zajęć klinicznych.
4. Omów przygotowanie chorego z POChP do domowego leczenia tlenem na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
5. Omów czynniki ryzyka zapalenia płuc u osób w podeszłym wieku na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
6. Omów rolę personelu pielęgniarskiego w przygotowaniu pacjenta z chorobą obturacyjną układu oddechowego do samoopieki i samopielęgnacji na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
7. Omów wpływ palenia tytoniu na rozwój chorób przewlekłych układu oddechowego i ich przebieg na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.

8. Omów rolę personelu pielęgniarskiego w farmakoterapii pacjenta z astmą oskrzelową na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
9. Omów znaczenie modyfikacji środowiska domowego pacjenta z chorobą alergiczną układu oddechowego na przebieg choroby na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
10. Omów rolę personelu pielęgniarskiego w opiece nad pacjentem z dusznością spowodowaną zaleganiem wydzieliny w oskrzelach na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.

PIELĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE I NEUROCHIRURGICZNE; NEUROLOGIA I NEUROCHIRURGIA

11. Omów zasady przygotowania do zabiegu operacyjnego usunięcia krwiaka śródczaszkowego – w trybie pilnym – na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
12. Omów zasady przygotowania do zabiegu operacyjnego usunięcia guza mózgu – w trybie planowym – na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
13. Omów zasady przygotowania do embolizacji tętniaka mózgu na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
14. Omów zasady opieki nad pacjentem po stabilizacji lędźwiowego odcinka kręgosłupa na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
15. Omów zasady opieki nad pacjentem z cechami nadciśnienia śródczaszkowego na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
16. Omów zasady opieki nad pacjentem z drenażem układu nerwowego na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.

PIELĘGNIARSTWO NEFROLOGICZNE I NEFROLOGIA

17. Omów objawy kliniczne ostrej niewydolności nerek na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
18. Omów diagnostykę i leczenie ostrej niewydolności nerek na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
19. Wymień przyczyny i omów leczenie zakażeń układu moczowego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
20. Omów edukacyjną rolę pielęgniarki w opiece nad chorym dializowanym otrzewnowo na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
21. Omów zasady diety pacjenta z przewlekłą niewydolnością nerek leczonego zachowawczo na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.

INTENSYWNA TERAPIA I PIELĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE MEDYCZNEJ

22. Omów pooperacyjne nudności i wymioty (PONV) u pacjenta, ryzyko wystąpienia i uwarunkowania oraz profilaktykę i leczenie na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
23. Omów powikłania infekcyjne u pacjentów hospitalizowanych w OIT – etiologię, czynniki ryzyka, profilaktykę na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
24. Omów metody rozpoznawania sepsy u pacjenta oraz zasady postępowania na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.

25. Omów wskazania do hipotermii leczniczej i problemy pielęgnacyjne występujące u pacjenta na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
26. Omów respiratorowe zapalenie płuc u pacjentów leczonych w OIT na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
27. Omów żywienie pacjentów leczonych w OIT – znaczenie w leczeniu, sposoby, zasady na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
28. Omów metody oceny ostrego bólu pooperacyjnego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
29. Przedstaw problemy lecznicze i pielęgnacyjne u pacjenta z obrażeniami wielonarządowymi hospitalizowanego w OIT na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
30. Omów problemy w opiece nad pacjentem po przeszczepie nerki na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
31. Omów zasady opieki nad pacjentem z obrzękiem płuc na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.

PIELĘGNIARSTWO HEMATOLOGICZNE I HEMATOLOGIA

32. Omów zasady żywienia pacjenta w okresie leczenia cytostatykami i po jego zakończeniu na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
33. Omów zadania pielęgniarki w opiece nad chorym z ostrym stanem zapalnym jamy ustnej po leczeniu cytostatykami na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
34. Omów rolę personelu pielęgniarskiego w edukacji pacjenta z chorobą nowotworową krwi celem przygotowania go do samoopieki i samopielęgnacji po opuszczeniu szpitala na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
35. Omów najczęściej występujące powikłania u pacjentów w trakcie radio- i chemioterapii oraz rolę personelu pielęgniarskiego w ich profilaktyce na podstawie doświadczeń z zajęć klinicznych.

PIELĘGNIARSTWO DIABETOLOGICZNE I DIABETOLOGIA

36. Omów przygotowanie pacjenta z cukrzycą do samokontroli choroby na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
37. Przedstaw zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla chorego z cukrzycą na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.

PIELĘGNIARSTWO KARDIOLOGICZNE I KARDIOLOGIA

38. Omów rolę personelu pielęgniarskiego w leczeniu moczopędnym pacjenta z niewydolnością krążenia w fazie niewyrównania na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
39. Omów nieinwazyjną diagnostykę zaburzeń rytmu serca na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.

PIELĘGNIARSTWO GERIATRYCZNE I GERIATRIA

40. Omów zasady całościowej oceny geriatrycznej na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.

41. Omów odrębności farmakoterapii w geriatrii na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
42. Omów zakres opieki pielęgniarskiej nad osobą starszą z nietrzymaniem moczu na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
43. Omów problematykę polipragmazji na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
44. Omów czynniki utrudniające postępowanie diagnostyczne u chorych w podeszłym wieku na przykładzie pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.

PIELĘGNIARSTWO ONKOLOGICZNE I ONKOLOGIA

45. Omów zasady leczenia bólu nowotworowego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
46. Omów znaczenie badań profilaktycznych we wczesnej diagnostyce chorób nowotworowych na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
47. Dokonaj analizy czynników środowiskowych będących przyczyną rozwoju choroby nowotworowej u wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.

PIELĘGNIARSTWO PSYCHIATRYCZNE I PSYCHIATRIA

48. Scharakteryzuj zespół depresyjny na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
49. Wymień fazy choroby alkoholowej wg Jellinka na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
50. Przedstaw błędy w komunikacji w relacji pielęgniarka–pacjent w opiece nad pacjentem chorym psychicznie – błąd „płaszczyzny pochyłej”, „błąd maski”, „błąd sędziego” – na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
51. Przedstaw techniki stosowane w aktywnym słuchaniu pacjenta z chorobą psychiczną: klaryfikacja, odzwierciedlanie uczuć i ich znaczenie w pracy pielęgniarki/pielęgniarza w oddziale psychiatrycznym na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
52. Omów pojęcie stygmatu w psychiatrii na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
53. Omów zakres opieki pielęgniarskiej wobec pacjentki z rozpoznaniem anoreksji i znaczenie rodziny w kompleksowym procesie leczenia na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.

Komisja Programowa Radomskiej Szkoły Wyższej na posiedzeniu Komisji dnia 30.01.2026 r. pozytywne zaopiniowała zakres tematyczny obowiązujący na egzamin dyplomowy - część teoretyczna i praktyczna na kierunku: pielęgniarstwo: 2025/2026 dla cyklu kształcenia: 2024/2025-2025/2026.

_____ _____

Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu Przewodniczący Komisji Programowej